

Svet zavoda
OŠ Jela Janežiča
Podlubnik 1
4220 Škofja Loka



Številka: 014-1/2022/6-4

Datum: 08.04.2022

GORENJA VAS - POLJANE

OBČINA GORENJA VAS-POLJANE
POLJANSKA CESTA 87

4224 GORENJA VAS

Prejeto: 11-04-2022	Sig. znak: 124
Vrednost:	Priloge:
014-003-2022-01	

Zadeva: Obrazloženo mnenje Občine Gorenja Vas-Poljane o kandidatu za ravnatelja OŠ Jela Janežiča

Svet zavoda Osnovne šole Jela Janežiča je v torek, 22.03.2022, v časopisu Gorenjski Glas objavil razpis za ravnatelja-ico šole. Zakoniti rok za oddajo vlog na razpis je potekel 06.04.2022. Vloge so lahko oddane tudi osebno v tajništvu. Kot pravočasno oddane so bile upoštevane vse vloge s poštnim žigom 06.04.2022.

Posebna komisija Sveta zavoda OŠ Jela Janežiča je dne 08.04.2022 pregledala vse prejete vloge in ugotovila naslednje: na razpis je prispela ena vloga in to vloga mag. Marjete Šmid. Prejeta vloga ustreza vsem razpisanim pogojem navedenih v razpisu.

Prosimo vas, da nam v skladu z osmim odstavkom 53. a člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Ur. l. RS, št. 16/07, 36/08, 58/09, 64/09, 65/09, 20/11, 40/12-ZUJF, 57/12-ZPCP-2D, 47/15-ZOFVI-J, 46/16-ZOFVI-L) v roku 20 dni posredujete obrazloženo mnenje Občine Gorenja Vas-Poljane o kandidatu.

Lepo pozdravljeni!



Člani posebne komisije:
Anja Kožuh

Ana Draksler

Mojca Gantar

Priloge:

- fotokopija razpisa,
- fotokopija prijave kandidata.



DATE	1 + 04 2023	INDEX
NUMBER		

Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page.



Faint text at the bottom right of the page, possibly a signature or date.

1. ŽIVLJENJEPIŠ

OSEBNI PODATKI	
Ime in priimek:	Marjeta Šmid
Datum rojstva	16. 1. 1965
Naslov	Na plavžu 63 a, 4228 Železniki
Telefon	04 5146 720
E-mail naslov	marjeta.smid@guest.arnes.si
IZOBRAZBA	
Leta 1996	profesorica defektologije
Leta 1998	magistrica defektologije
NAZIV	
svetnica	
ZNANJA	
Leta 1998	aktivna uporaba angleškega jezika
Leta 2000	ravnateljski izpit
Leta 2007	izpit iz zakona o upravnem postopku

2. DELOVNE IZKUŠNJE IN REFERENCE DO LETA 2017

Od leta 1986 – 1998	poučevanje v različnih razredih
1998 - 2022	peti mandat ravnateljstva na osnovni šoli s prilagojenim programom
2000/2001, 2004/2005	vodstvo in članstvo v inovacijskih projektih
2001 – 2004	štiriletno tajništvo v strokovni skupini za izdelavo prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom
2006/2007 – 2008/2009	vodja študijske skupine za ravnatelje s prilagojenim programom Z Slovenija
	član Collier projekta ŠR, akcijska raziskava Evalvacija ciljev na ravni šole, izobraževanje na Anglia Ruskin University, Cambridge
2007/2008: 1. 6. 2007 do 27. 1. 2008	izvajanje študijskih skupin za 1. triletje NIS
	soorganizacija državnih tekmovanj iz znanja računalništva za OŠNIS (12x) in PP (4x)
2008/09, 2009/10	mentorstvo novoimenovanim ravnateljem
2000 - 2016	mentorstvo novoimenovanim ravnateljem
2005/2006 – 2011/2012	Sovodenje projekta ESS Šola enakih možnosti v konzorciju skupaj s 3 OŠPP (krovni SOUS): Uvajanje listovnikov po učnih načrtih v prilagojenih pogojem in posebnem programu za razvoj kazalcev napredka učencev in šole
2014/15, 2015/16	
2009-2012	izvajanje predavanj in delavnic Učenje učenja v okviru ŠR po slovenskih
2011-2014	VIZ ustanovah (OŠ, vrtci, SŠ, dijaški domovi): Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja
2011-2016	članstvo v komisiji za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami druge stopnje pri MŠŠ
1.4. 2015	Prispevek na znanstveni konferenci v organizaciji ŠR: Sodelovanje pri oblikovanju podpornega okolja v luči koncepta pripoznanja
24.4.2014 – 25.4.2015	Sodelovanje pri pripravi progama VIZ za OPP Dodatna strokovna pomoč za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami (DSP).
1. marec 2016	Prispevek na strokovnem posvetu ZDPDS "Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami: problemi, dileme, rešitve". Naslov: Orodje za povratno informacijo o vključenosti/inkluziji učenca s posebnimi potrebami v šolo."
Do leta 2017	Objavljenih 20 znanstvenih in strokovnih prispevkov

3. DELOVNE IZKUŠNJE IN REFERENCE 2017/18 – 2021/2022

Strokovno delo

1. Ustanoviteljstvo občine Medvode.
2. Investicijski program v nadzidek.
3. Vzpostavitev delovanja VIZ procesa na treh zunanjih lokacijah.
4. Vzpostavitev, organizacija in vodenje VIZ procesa v času epidemije Corone in pokoronskem času.
5. Kakovostna šola.
6. Eko šola.
7. Nadaljevanje projekta SCPI kot svetovalno delo.
8. Razvojne naloge, ki potekajo: Pogum, Formativno spremljanje, VSUO (Zavod za šolstvo).
9. Projekti ki potekajo: NEON, Korak k sončku, komunikacija s starši, državno rač. tekmovanje, soorganizacija SO s Sožitjem,...
10. Vzpostavitev medinstitucionalnega sodelovanja ustanov v občinah ustanoviteljicah v povezavi skrbi za OMDR.
11. Vzpostavitev sodelovanja z zunanjimi strokovnjaki na področju avtizma, duševnega zdravja, klinične psihologije in govorno-jezikovnega razvoja.
12. Različne prireditve in tekmovanja v sodelovanju z zunanjimi deležniki.

Projekti

13. Erasmus+ projekt »Naravna učna okolja« (2016 – 2018)
14. Razvojno-raziskovalno delo v nacionalnem projektu/programu vzpostavitve, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja – OPK, od 1.9.2016 do 31.8. 2019) (MIZŠ, ŠR, ZŠ, CPI in RIC). (2016 – 2019).
15. Pilotni projekta Strokovni center za podporo inkluziji (SCPI) za vzpostavitev »Mreže strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam« (financiralo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski socialni sklad) (2017 – 2020).
16. Projekt v sodelovanju s Šolo za ravnatelje: Kako uspešno komunicirati s starši (2018 – 2021) in se interno nadaljuje.

Publiciranje

17. BREJC, Mateja, ČAGRAN, Sebastjan, ŠMID, Marjeta,....BREJC, Mateja (urednik), ČAGRAN, Sebastjan (urednik). *Vodenje vrtcev in šol*. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2019. 35 str., ilustr. Zbirka Kakovost v vrtcih in šolah, 5. ISBN 978-961-6989-38-1. ISSN 2670-4862. <http://solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6989-32-9.pdf>. [COBISS.SI-ID [299807488](#)]
18. ŠMID, Marjeta. Druge oblike vzgoje in izobraževanja Osnovna šola Jela Janežiča. V: *Gorenjevaško in Hotaveljsko skozi čas*. Ured. BOGATAJ, Valentin, idr. (2020). Zbornik. Gorenja vas :krajevna skupnost. ISBN - 978-961-07-0248-1. COBISS.SI-ID – 37683715.
19. ŠMID, Marjeta. Zakaj OŠPP potrebujejo strokovni center. V: *Strokovni center za podporo inkluziji : poročilo o projektu*. Ured: PRAŠNIKAR, Irena. (2021). Zbornik. Škofja Loka, str. 59 – 69. ISBN. 978-961-

https://jela2.splet.arnes.si/files/2021/11/Strokovni-center-za-podporo-inkluziji_poročilo-o-projektu_2021.pdf

20. PRAŠNIKAR, Irena; ŠMID, Marjeta. Predlogi sistemske ureditve strokovnega centra. V: *Strokovni center za podporo inkluziji : poročilo o projektu*. Ured: PRAŠNIKAR, Irena. (2021). Zbornik. Škofja Loka, str. 35 – 45. ISBN 978-961-95488-0-6. UDK 376-053.2(497.4)(082). (COBISS.SI-ID 74371587). https://jela2.splet.arnes.si/files/2021/11/Strokovni-center-za-podporo-inkluziji_poročilo-o-projektu_2021.pdf
21. PRAŠNIKAR, Irena; ŠMID, Marjeta. Delo z učenci, ki ne morejo funkcionirati v razredu. V: *Strokovni center za podporo inkluziji : poročilo o projektu*. Ured: PRAŠNIKAR, Irena. (2021). Zbornik. Škofja Loka, OŠ Jela Janežiča, str. 7 – 13. ISBN 978-961-95488-0-6. UDK 376-053.2(497.4)(082). (COBISS.SI-ID 74371587). https://jela2.splet.arnes.si/files/2021/11/Strokovni-center-za-podporo-inkluziji_poročilo-o-projektu_2021.pdf

Strokovni prispevki na organiziranih izobraževanjih

22. Strokovni prispevek Andreja Gorše in Marjeta Šmid: *Kako postavljati cilje pri ugotavljanju in zagotavljanje kakovosti – vloga tima*. Brdo pri Kranju, Šola za ravnatelje, 2018
23. Strokovni prispevek Andreja Gorše in Marjeta Šmid: *Vloga kakovosti na OŠPP*. Portorož, Šola za ravnatelje, 2019
24. Strokovni prispevek na 32. strokovnem srečanju vodilnih in vodstvenih delavcev, ki delajo na področju vzgoje in izobraževanja otok s posebnimi potrebami, tema *Spremembe kot sile celostnega razvoja k boljši individualizaciji pri delu z otroki s posebnimi potrebami*. Skrb za socialno vključevanje in razvijanje samostojnosti pri OPP v NIS. Portorož, 31.3.2022, Zavod RS za šolstvo.
25. Udeležba na različnih seminarjih.

Drugo:

26. Državna računalniška tekmovanja v sodelovanju z ZOTKA (2000 – v teku)
27. Vodenje strokovnega aktiva ravnateljev Gorenjskih OŠPP in razširjeni aktiv treh regij (Gorenjske, Primorske in Štajerske) (2014 – v teku)
28. Prenova Posebnega programa, Zavod za šolstvo. (2021).
29. Predstavniki ravnateljev OŠPP Slo v republiške odboru Združenja ravnateljev (2012- 2019)

Železniki, 6.4.2022

Mag. Marjeta Šmid, prof. def.



PROGRAM VODENJA OSNOVNE ŠOLE JELA JANEŽIČA

UVOD

Program vodenja OŠ Jela Janežiča temelji na več kot dvajsetih letih skupnega dela in izkušenj strokovnih in drugih delavcev, družin in širše skupnosti. S svojim delovanjem bom zasledovala VIZIJO šole: *Ob dobrih pogojih dela in usposobljenem kadru si bomo prizadevali za optimalni razvoj učencev. Gradili bomo na sodelovanju šole z okoljem.* Poudarki v programu vodenja, predstavljenih v spodnjih točkah, vsebujejo uresničevanje vitalnih ciljev razvoja šole v povezavi s skupnostjo.

1. NOV AKT O USTANOVITVI IN IZZIVI VEČUSTANOVITELJSTVA

Z novim Odlokom o ustanovitvi OŠ Jela Janežiča, ki je bil objavljen v uradnem listu RS dne 28.5.2021, je občina Medvode postala nova soustanoviteljica šole. Ustanoviteljice šole so tako občine Gorenja vas – Poljane, Medvode, Škofja Loka, Železniki, in Žiri. Tudi v prihodnjem obdobju se bomo trudili za trajnostno in trdno sodelovanje vseh občin ustanoviteljic. Dolgoletne odlične izkušnje so pravi temelj za skupno uspešno skrb za kakovostno vzgojo in izobraževanje občutljive populacije otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami tudi v prihodnje. Šola bo sodelovala pri skupnih nalogah in igrala povezovalno vlogo. Načrtujemo pripravo predstavitve sheme poenotnega poslovanja občin, v kolikor se bo le-ta skladala z načrti ustanoviteljic. Gotovo pa bo določena področja poslovanja šole potrebno, kot do sedaj, prilagoditi vsaki občini posebej.

2. NADZIDEK

Največji prednostni cilj šole je izgradnja nadzidka, kateri se načrtuje nad celotno obstoječo stavbo (brez telovadnice). Delno se bosta rekonstruirali tudi spodnji etaži šole. Glavne pridobitve so matične in predmetne učilnice (računalniška, tehnična, glasbena), knjižnica, prostori za individualno obravnavo, kabineti, konferenčni prostor, prostori za prilagojeno izvajanje pouka (specializirana oprema v učilnicah za praktično in terapevtsko delo), dvigalo ter spremljajoči prostori. Nadzidek je, po zaslugi novega Odloka o ustanovitvi, postal realna možnost razvoja šole. Kandidaturo za sredstva sofinanciranja MIZŠ je v imenu vseh občin ustanoviteljic uspešno izvedla občina Škofja Loka in pridobila 765.305 euro. Občine ustanoviteljice so v svojih proračunih že ali še bodo načrtovale sredstva za nadzidek. Ustanovile so skupno komisijo, ki je pripravila razpis za gradnjo nadzidka, katerega je tudi realizirala. Pričetek gradnje se načrtuje poleti 2022.

3. STROKOVNA MEDINSTITUCIONALNA PODPORA, STROKOVNI CENTER IN KURIKULARNE SPREMEMEBE

Na šoli je v prilagojenem programu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom (v nadaljevanju NIS) uradno diagnosticiranih več kot dve tretjini učencev s soobstojem več težav, medtem ko je takšnih na posebnem programu (v nadaljevanju PP) kar 84 odstotkov. S soobstojem dveh težav je pri učencih v programu NIS skoraj polovico, po tri ali štiri kombinacije se beleži kar pri več kot četrtini učencev. V PP je pri največ učencih nastopa soobstoj štirih težav oz. motenj. Poleg tega ima 42 odstotkov učencev diagnozo dolgotrajno bolan otrok. Zdravstveni vidik in vidik varnosti sta tako vedno bolj v ospredju, kar zahteva širšo pozornost in obravnavo. Ta dejstva bolj kot kdaj prej narekujejo interdisciplinarni strokovni pristop v vzgoji in izobraževanju otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. V preteklih letih smo strokovni delavci v okviru pilotnega projekta SCPI začrtali smernice medinstitucionalnega pristopa. Naleteli smo na ovire, saj drugi sistemi (zdravstveni, sistem področja duševnega zdravja, zavodi) v sistemizaciji svojih nalog nimajo opredeljenega poglobljenega sodelovanja s šolskimi ustanovami. Breme tovrstnega sodelovanja bi padlo na starše in družine, od katerih se ne more pričakovati tovrstne podpore zaposlenim v šoli. Vedno

večkrat smo naprošeni za pomoč na področjih, ki niso ne primarna ne nadstandardna dejavnost šole. Zato smo vzpostavili povezave z zunanjimi strokovnjaki, ki nudijo strokovno podporo strokovnim delavcem in posledično staršem, in sicer na področju splošnega zdravja, govornega razvoja, avtizma, klinične psihologije in področju duševnega zdravja. Izkušnje letošnjega šolskega leta kažejo na velik doprinos tovrstnega sodelovanja. V okviru svetovalnega in koordinatorskega dela strokovnega centra, smo vzpostavili kontakte z ustanovami v okolju na področju zdravstva, sociale in varovanja ter pričeli z medinstitucionalnim povezovanjem v skrbi za osebe z motnjami v razvoju. V prihodnjih letih načrtujemo posvete, s katerimi bomo sodelovanje okrepili. Maja 2022 bomo na posvetu opredelili nadaljnje delo, vključevali bomo tudi druge vzgojno izobraževalne ustanove. S temi aktivnostmi bomo boljše pripravljene na opravljanje dela strokovnega centra, seveda, ko bo MIZŽ mrežo strokovnih centrov dejansko vzpostavilo.

1. EPIDEMIJA

Koronski čas je spremenil klimo in obnašanje udeležencev učnega procesa. Manjko, ki ga opažamo, je zlasti na področju socialnega prilagajanja in gibanja, oboje zahteva več pozornosti. Po epidemiji dejstva kažejo, da ta zahrbtna bolezen, ki je vzela veliko življenj, tudi prebolelim pušča posledice, tako na otrocih kot na odraslih. Različne variacije virusa ogrožajo zdravje ljudi še naprej, določene prilagoditve bodo brez dvoma v šolah potrebne tudi v bodoče, na kar moramo biti pripravljene. V času epidemije smo se z upoštevanjem ukrepov, četudi nepriljubljenim, samotestiranjem in cepljenjem, z virusom v šolah spopadli relativno dobro. Predvsem smo s skupnimi prizadevanji širše družbe upočasnili širjenje bolezni in tako posredno omogočili zbolelim, da so prišli do zdravstvene obravnave, ki so jo potrebovali.

Oprema, znanje na področju informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) in metode dela, ki smo jih vsi udeleženci učnega procesa v času epidemije pridobili, tukaj imam v mislih učence, starše in učitelje, so dober temelj za primer, da bi se epidemija ponovila. Znanje moramo obnavljati in nadgrajevati. Glede na izkušnje, bomo otroke, pa tudi odrasle, lažje podprli na področju socialnih odnosov in veščin, saj je to eno od področij, ki je v času epidemije umanjalo. Velik doprinos vidimo v medsebojnem povezovanju, podpori in konkretni pomoči drug drugemu, ki smo si jo nudili v skupnosti in ustanovami v njej, med občinami, CSS, izobraževalnimi, zdravstvenimi in drugimi ustanovami, društvi, mediji in posamezniki, kar je še posebej dragoceno in na kar se lahko opremo tudi v prihodnosti.

4. USMERITVE ŠOLE NA PODROČJU KAKOVOSTI

Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti (UZK) šole temelji na večletnih izkušnjah kolektiva, letos zaključujemo deveto leto usmerjenega delovanja na tem področju. Strokovni delavci v letu 2021/22 zaključujemo tretji krog UZK. Analiza devetih let kaže, da je rdeča nit prizadevanj razvoj samostojnosti pri učencih, vključevanje v socialno sredino in pridobivanje kompetenc vseživljenjskega učenja.

V obdobju šolskih let 13/14, 14/15, 15/16 sta šolo obiskali zunanji ekspertki (Šola za ravnatelje), ki sta pregledali dokumente šole ter opravili razgovore z zaposlenimi na temo samoevalvacije. Priključili smo se ŠR in postavili skupni cilj: »Sam se učim za zdravje skrbim«.

V naslednjem triletnem obdobju (šol. leta 16/17, 17/18, 18/19) smo se pridružili nacionalnemu projektu ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (MIZŠ, ŠR, ZŠ, CPI in RIC). Izbrali smo standard: »Odgovoren sem za svoja dejanja« in postavili cilje:

- Razvijam samostojnost pri vključevanju v socialno okolje.
- Napredujem in razvijam veščine komunikacije in sodelovanja.

- Razvijam čustveno inteligenco in zmožnost komuniciranja.
- Aktivno poslušam in sodelujem, izvajam naloge po navodilih.

Aktualno obdobje (šol. leta 19/20, 20/21, 21/22) zajema tudi epidemijo. Standard, čeprav izbran pred epidemijo, je bil aktualen tudi v času epidemije: »Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostni razvoj«

Cilji:

- Vključiti učence v sooblikovanje VIŽ procesa za aktivnejšo vlogo učenca ter kakovostno in trajnejše znanje.
- Z vključenostjo učencev oblikovati strategije za krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja ter individualno reševati tako učne kot socialne težave učencev.
- Vzdrževati in nadgraditi usvojeno IKT znanje. Krepi kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med šolo in okoljem.
- Videti in slišati vsakega otroka – izboljšati motivacijo za soudeležnost pri razvoju vključujoče šole.
- Izboljšati ekološko osveščenost oz. sobivanje s svetom, okoljem in naravo.

V času epidemije smo naredili nov načrt opismenjevanja na področju IKT ter razširili individualno pomoč učencem na vseh področjih.

Kompetence, katere smo razvijali v zadnjem triletju, so aktualne tudi za naprej. Učnim načrtom se pozna zob časa, umanjka jim vseživljenjska naravnost, zato je potreba po prenovi učnih načrtov velika. V prenovi je nekaj učnih načrtov (SLO, MAT, SO, NAR, DRUŽ, LS). Njihovi vpeljavi bomo v prihodnjih letih namenili potrebno pozornost. Manjko načrtov premagujemo z sodelovanjem v razvojnih projektih, kjer aktivnost učencev in nj. samoregulativne zmožnosti krepimo zlasti s formativnim spremljanjem, podjetnostjo in vzpostavljanjem spodbudnega in varnega učnega aktivna, EKO šolo, poukom v gozdu in drugimi pristopi. V prihodnosti bomo te vsebine še bolj dosledno vnašali v učno vzgojni proces.

Načrtujemo ojačati vlogo individualiziranih programov, kjer bo poudarek na nekaterih novostih kot so načrtovanje in morebitno postopno zmanjševanje in odprava prilagoditev, ojačati dejavno sodelovanja staršev pri načrtovanju in uresničevanju individualiziranega programa, načrtovati strategije in oblike vključevanja otroka s posebnimi potrebami v skupino, načrtovanje razvoja zagovorniških veščin, načrtovanje horizontalnih in vertikalnih prehodov, strategije za razvijanje veščin za čim večjo samostojnost v življenju (prilagoditvene spretnosti) ter časovna razporeditev pouka (iz programa ZŠ).

»Pod to streho se vsak čuti sprejetega in varnega« je moto, ki smo ga zapisali kot krovno prioriteto ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, saj optimalno učenje in delo potekata ob zagotavljanju teh dveh pogojev. Klimo v šoli gradimo vsi, v razredih, na hodniku, v pisarnah in širše. Zavest o pomembnosti vzpostavljanju varnega in spodbudnega okolja in trud vsakega posameznika, pripomore k njegovemu uresničevanju, sama pa ga pri svojem delu postavljam na prvo mesto.

Železniki, 5.4.2022

Mag. Marjeta Šmid, prof. def.

